

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



(подпись)

Удалых О.А.
(ФИО)

«27» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11. «ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность / профиль **Юриспруденция**

Форма обучения **Очная, заочная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

старший преподаватель


(подпись)

Голомах Р.В.

Рабочая программа дисциплины «Правовая статистика» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.00 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 года № 1011, зарегистрированного в Министерстве юстиции России от 07 сентября 2020 года №59673;

Рабочая программа дисциплины «Правовая статистика» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Ученым советом «Донбасской аграрной академии» от 27.04.2024 г., протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры юриспруденции
Протокол № 8 от «22» марта 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)Е.А.Гресева
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 8 от «22 » марта 2024года

Заведующий кафедрой


(подпись)И.М. Лукина
(ФИО)Начальник учебного
отдела
(подпись)Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.11 «ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Правовая статистика» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Правовая статистика» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Гражданское право», «Арбитражный процесс» и подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - формирование у студентов понимания общих основ статистической науки, принципов организации и правовых основ деятельности системы государственной и ведомственной статистики, получение навыков проведения статистических исследований в правовой сфере.

Задачи дисциплины:

овладение студентами основных положений общей теории статистике на уровне современных достижений науки;

овладение студентами статистическими методами исследования;

усвоение особенностей правовой статистики и ее отраслей;

освоение теории и практики статистического исследования правовых явлений;

выработка навыков самостоятельного статистического анализа;

выработка умения проводить статистическую работу в правоохранительных органах;

умение разрабатывать предложения по совершенствованию мер предупреждения преступности и норм действующего законодательства.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция		
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция		
Направленность (профиль)	Юриспруденция		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная

Год обучения	3	3	3
Семестр	5	5	5
Количество зачетных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	10	10	6
-практических (семинарских)	22	-	4
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	2
- самостоятельной работы	38	60	60

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК 1);

Индикаторы достижения компетенции:

- Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования (УК-10.3)

- Умеет определять основные тенденции развития правовых систем (ОПК-1.2.);

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правовая статистика», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Юриспруденция в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3 Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов;	Знать: основы макро- и микроэкономики, экономики домохозяйств; законы и закономерности развития экономических систем. Уметь: критически оценивать экономические последствия действий в различных областях и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений. Владеть:

		навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования	применения обоснованных экономических решений на микро- и макроуровне, в рамках экономики домохозяйств
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2. Умеет определять основные тенденции развития правовых систем.	Знать: основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене; понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; основные закономерности формирования, функционирования и развития государства и права, природу и сущность государства и права, роль государства и права в обществе основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; содержание и проблемы криминологии; методические основы криминологических исследований; особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы социально-политического развития; направления социально-политических изменений в современном глобальном мире. Уметь: анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права; анализировать процессы формирования, развития и функционирования права в зарубежных странах; систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-правовые проблемы;

		оперировать понятийным и категориальным аппаратом теории государства и права; выявлять, анализировать и обобщать закономерности формирования, функционирования и развития государства и права с точки зрения состояния юридической науки; применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций Владеть: навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений,
--	--	--

			формированию правового мышления и правовой культуры.
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Правовая статистика» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1.				
Тема 1.1. Предмет, метод и отрасли статистической науки	История возникновения статистики как науки. Современное определение статистики как науки. Основные черты и особенности предмета статистической науки. Понятие статистической методологии. Место статистики в современной экономической науке. Предмет, метод, задачи курса. Основные категории статистической науки. Статистическая совокупность. Единица совокупности. Понятие признака. Вариация признака. Статистическая закономерность. Этапы статистического исследования. Источники статистической информации.	Л,СЗ, СР	Л, СР	Л,СЗ, СР
Тема 1.2. Предмет и задачи правовой статистики в укреплении законности	Роль учета и статистики в обществе, в социально-экономическом развитии страны. Организацией статистики в стране и задачи, стоящие перед органами государственной статистики.	Л,СЗ, СР	Л, СР	Л,СЗ, СР

	Понятие правовой статистики как одной из отраслей статистической науки, её предмет, задачи и практическая значимость. Отрасли правовой статистики - уголовно-правовую, гражданско-правовую и административно-правовую. Прикладное значение трех отраслей правовой статистики. Соотношение отраслей правовой статистики с другими юридическими науками.			
Тема 1.3. Статистическое наблюдение	Понятие статистического наблюдения. Этапы статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Единица наблюдения. Объект наблюдения. Время наблюдения и критический момент наблюдения. Организационные формы статистического наблюдения. Отчетность. Специально организованное статистическое наблюдение. Регистры. Способы статистического наблюдения. Непосредственное наблюдение. Документальный способ. Опросы. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов. Текущее, периодическое и единовременное наблюдения. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности. Сплошное и не сплошное наблюдения. Виды не сплошного наблюдения. Выборочное наблюдение. Метод основного массива. Метод моментных наблюдений. Монографическое наблюдение. Точность статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения. Случайные и систематические ошибки репрезентативности и регистрации.	Л,СЗ, СР	Л, СР	Л,СЗ, СР
Тема 1.4. Статистическая сводка и группировка	Группировка и сводка материалов статистических наблюдений. Понятие сводки и группировки. Виды сводки. Простая и сложная сводки. Виды группировок. Группировочный признак. Простая и сложная группировки. Типологическая, структурная и аналитическая группировки. Определение количества групп при равномерном и неравномерном распределении единиц совокупности. Определение значения признака в каждой группе. Понятие интервала. Равные и неравные интервалы. Закрытые и открытые	Л,СЗ, СР	Л, СР	Л,СЗ, СР

	интервалы. Группировки с произвольные и специализированные интервалы. Понятие ряда распределения и его виды. Вариационные и атрибутивные ряды распределения и его элементы. Варианта, частота и частость. Виды вариационных рядов распределения. Интервальные и дискретные вариационные ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения. Полигон, гистограмма, кумулята. Вторичная группировка. Приемы вторичной группировки. Долевая перегруппировка и укрупнение интервалов. Статистические таблицы и их элементы. Виды статистических таблиц по характеру подлежащего. Виды статистических таблиц по разработке показателей сказуемого. Правила построения статистических таблиц. Понятие о статистическом графике. Его элементы. Классификация видов графиков. Диаграммы сравнения. Структурные диаграммы. Диаграммы динамики. Статистические карты.			
Тема 1.5. Приемы счетной обработки и анализ материалов правовой статистики.	Понятие статистического показателя. Показатель-категория и конкретный статистический показатель. Абсолютные и относительные величины. Понятие и виды абсолютных величин. Натуральные и условно-натуральные измерители. Стоимостные и трудовые единицы измерения. Понятие и виды относительных величин. Формы выражения относительных величин. Относительный показатель плана. Относительный показатель реализации плана. Относительный показатель динамики. Базисный и цепной показатели динамики и их взаимосвязи. Относительный показатель структуры. Относительные показатели координации и сравнения. Относительный показатель интенсивности и его особенности. Средние величины. Сущность, понятие и особенность средней величины. Виды средних величин. Средняя степенная и ее виды. Исходное соотношение средней. Простая и взвешенная средняя величина. Средняя арифметическая величина. Свойства средней арифметической величины и их практическое применение. Средняя гармоническая величина. Средняя	Л,СЗ, СР	Л, СР	Л,СЗ, СР

	геометрическая величина. Средняя квадратическая величина. Средняя структурная, ее значение и виды. Мода, медиана, квартили, децили.			
Раздел 2.				
Тема 2.1. Уголовная статистика и изучение преступности	Изучение преступности по ее показателям (уровень, структура, динамика, причины и условия преступности, личность преступника, предупредительная деятельность органов). Социально-правовое объяснение изменений в состоянии преступности. Обоснованное планирование мероприятий по предупреждению преступности. Достоверность сведений о преступности в виде соотношения статистически регистрируемой преступности с реально существующей.	Л,СЗ, СР	Л, СР	Л,СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1.	
Тема 1.1. Предмет, метод и отрасли статистической науки	О.1., О.3., О.4., Д.2., Д.4., Э.1, М.1., М.2.
Тема 1.2. Предмет и задачи правовой статистики в укреплении законности	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.4., Э.1, М.1., М.2.
Тема 1.3. Статистическое наблюдение	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.4., Э.1, М.1., М.2.
Тема 1.4. Статистическая сводка и группировка	О.2., О.3., О.4., Д.3., Д.4., Э.1, М.1., М.2.
Тема 1.5. Приемы счетной обработки и анализ материалов правовой статистики.	О.2., О.3., О.4., Д.3., Д.4., Э.1, М.1., М.2.
Раздел 2.	
Тема 2.1. Уголовная статистика и изучение преступности	О.1., О.3., О.4., Д.4., Д.3., Э.1, М.1., М.2.

3 . СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1.1. Предмет, метод и отрасли статистической науки	12	2	4	н/п	-	6	12	2	-	н/п	-	10	14	2	2	н/п	-	10
Тема 1.2. Предмет и задачи правовой статистики в укреплении законности	10	2	4	н/п	-	4	12	2	-	н/п	-	10	14	2	2	н/п	-	10
Тема 1.3. Статистическое наблюдение	12	2	4	н/п	-	6	12	2	-	н/п	-	10	12	1	1	н/п	-	10
Тема 1.4. Статистическая сводка и группировка	9	1	4	н/п	-	4	11	1	-	н/п	-	10	7	1	1	н/п	-	5
Тема 1.5. Приемы счетной обработки и анализ материалов правовой статистики.	11	1	2	н/п	-	8	6	1	-	н/п	-	5	7	1	1	н/п	-	5
Тема 2.1. Уголовная статистика и изучение преступности	16	2	4	н/п	-	10	17	2	-	н/п	-	15	16	1	1	н/п	-	14
Курсовая работа (проект)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	н/п	2	-	2	2	-	н/п	2	-	2	1		н/п	2	-
Всего часов	72	10	22	н/п	2	38	72	10	н/п	н/п	2	60	72	8	8	н/п	2	54

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие 1.

Тема 1.1. Предмет и метод статистической науки

1 *Цель занятия:* Понятие правовой статистики, её предмет, метод и основные отрасли.

Вопросы к обсуждению:

2. Статистическое наблюдение, его основные формы, виды и способы.
3. Программа статистического наблюдения и правила её построения.
4. Единицы исчисления показателей правовой статистики.
5. Выборочное статистическое наблюдение и принципы его построения.
6. Документы первичного учёта в правоохранительных органах.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что является теоретической основой правовой статистики?
2. Что изучает правовая статистика и её отдельные отрасли?
3. Обозначьте научно-познавательное и практическое значение материалов уголовно-правовой и гражданско-правовой статистики.
4. Из каких основных этапов складывается статистическое исследование?
5. Чем обусловлено требование научной организации статистического наблюдения?
6. Что понимается под объектом наблюдения, единицей совокупности, единицей наблюдения и единицей измерения в правовой статистике? Приведите примеры.
7. Что является основной формой статистического наблюдения и какую функцию выполняет специально организованное статистическое обследование?
8. Охарактеризуйте методы проверки достоверности полученных данных в процессе статистического наблюдения.

Практическое занятие 2.

Тема 1.2. Правовая статистика ее предмет, задачи и значение в укреплении законности

Цель занятия: Понятие статистики ее как предмет, задачи и значение в укреплении законности

Вопросы к обсуждению:

1. Общее понятие о статистической сводке и группировке.
2. Виды статистических группировок.
3. Группировочные признаки и их виды.
4. Группировки в правовой статистике.
5. Ряды распределения и их виды.
6. Понятие о статистических таблицах и их виды. Другие способы изложения результатов статистического наблюдения.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте содержание сводки статистических материалов. В каких формах она осуществляется?
2. Что понимается в статистике под группировками? Какие виды группировок вы знаете?
3. Какие правила следует соблюдать в процессе применения метода группировок?
4. Раскройте содержание типологических, вариационных и аналитических группировок и задачи, стоящие перед ними.
5. Что представляет собой классификация и каково её значение в статистике?
6. Что понимается под вторичной группировкой и какие задачи она решает?
7. Дайте определение статистической таблицы.

8. Из каких структурных элементов состоит статистическая таблица?

Практическое занятие 3.

Тема 1.3. Статистическое наблюдение

Цель занятия: Понятие статистического наблюдения.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие об абсолютных величинах и обобщающих показателях.
2. Относительные величины и их виды.
3. Общее понятие об индексах. Виды индексов.
4. Применение относительных величин в правовой статистике.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под абсолютными величинами и каково их практическое значение в правовой статистике?
2. Что понимается под обобщающими показателями и какие их виды применяются в статистике?
3. Раскройте значение обобщающих показателей в правовой статистике.
4. Что из статистических показателей называется относительными величинами? Какие виды относительных величин вы знаете?
5. Как исчисляются относительные величины? Укажите область их применения в правовой статистике?
6. Что в статистике понимается под индексом? Какие индексы вы знаете и как они применяются в правовой статистике?

Практическое занятие 4.

Тема 1.4. Статистическая сводка и группировка

Цель занятия: Понятие статистической сводки и группировки.

Вопросы к обсуждению:

1. Общее понятие о средних величинах.
2. Виды средних величин и техника их исчисления.
3. Применение средних величин в правовой статистике.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение средней величины. Какие виды средних величин применяются в правовой статистике?
2. Для исчисления каких показателей применяются разновидности средних величин в правовой статистике? В чем их достоинство для характеристики правовых явлений?
3. Что представляют собой мода и медиана и какое значение они имеют в правовой статистике?
4. Дайте обоснование возможности применения средних величин в правовой статистике к качественно однородным совокупностям.
5. Почему средние величины в статистике основываются на массовом обобщении наблюдаемых явлений и как это связано с законом больших чисел?

Практическое занятие 5.

Тема 1.5. Приемы счетной обработки и анализа правовой статистики

Цель занятия: Понятие приемов счетной обработки и анализа правовой статистики.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие рядов динамики и условия правильного их построения.
2. Виды и показатели рядов динамики.
3. Преобразование рядов динамики.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что называется в статистике рядами динамики и какие цели преследует их составление?
2. Какие ряды динамики относятся к моментным и какие явления они характеризуют?
3. Какие ряды динамики являются интервальными и что они дают для анализа показателей динамического ряда?
4. Охарактеризуйте статистические показатели, применяемые при анализе рядов динамики и покажите правила их исчисления?
5. Что следует понимать под вариационными рядами, по каким признакам они образуются и какие цели преследует их составление?

Практическое занятие 6.

Тема 2.1. Уголовная статистика и изучение преступности

Цель занятия: Понятие уголовной статистики и изучения преступности.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие об основных приемах установления связи между явлениями.
2. Понятие о функциональной и корреляционной связи.
3. Простейшие методы установления и измерения тесноты связи между явлениями в правовой статистике.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Какие связи существуют между явлениями и в чем их различие?
2. Какое значение имеет изучение взаимосвязей общественных явлений и процессов?
3. Какие простейшие приемы позволяют выявить наличие связи между явлениями?
4. Что понимается под корреляционной связью и чем она отличается от функциональной связи?
5. Какие виды корреляционной связи известны в правовой статистике?
6. В каких пределах, (в каком числовом выражении) осуществляется измерение тесноты связи и как интерпретируется полученный результат?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Правовая статистика» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории, а также выполнения курсовой работы по дисциплине «Основы юридической клинической практики» с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1	Тема 1.1. Предмет, метод и отрасли статистической науки
2	Тема 1.2. Предмет и задачи правовой статистики в укреплении законности
3	Тема 1.3. Статистическое наблюдение
4	Тема 1.4. Статистическая сводка и группировка
5	Тема 1.5. Приемы счетной обработки и анализ материалов правовой статистики.
6	Тема 2.1. Уголовная статистика и изучение преступности

3.3..2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1.																		
Тема 1.1 Предмет, метод и отрасли статистической науки	4	4	-	-	-	-	10	10	-	-	-	-	10	10	-	-	-	-
Тема 1.2. . Предмет и задачи правовой статистики в укреплении законности	8	-	4	-	4	-	10	-	10	-	-	-	10	-	10	-	-	-
Тема 1.3. Статистическое наблюдение	8	4	-	-	4	-	10	10	-	-	-	-	10	-	-	10	-	-
Тема 1.4. Статистическая сводка и группировка	8	-	4	4	-	-	10	-	-	-	-	10	10	-	-	-	-	10
Тема 1.5. Приемы счетной обработки и анализ материалов правовой статистики.	8	4	-	-	-	4	10	10	-	-	-	-	10	-	10	-	-	-
Итого по разделу 1	36	12	8	4	8	4	50	-	-	-	-	-	50	-	-	-	-	-
Раздел 2.																		
Тема 2.1. Уголовная статистика и изучение преступности	2	2	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
Итого по разделу 2	2	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
Всего часов	38	-	-	-	-	-	60	-	-	-	-	-	54	-	-	-	-	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Что является теоретической основой правовой статистики?
2. Что изучает правовая статистика и её отдельные отрасли?
3. Обозначьте научно-познавательное и практическое значение материалов уголовно-правовой и гражданско-правовой статистики.
4. Из каких основных этапов складывается статистическое исследование?
5. Чем обусловлено требование научной организации статистического наблюдения?
6. Что понимается под объектом наблюдения, единицей совокупности, единицей наблюдения и единицей измерения в правовой статистике? Приведите примеры.
7. Что является основной формой статистического наблюдения и какую функцию выполняет специально организованное статистическое обследование?
8. Охарактеризуйте методы проверки достоверности полученных данных в процессе статистического наблюдения.
9. Охарактеризуйте содержание сводки статистических материалов. В каких формах она осуществляется?
10. Что понимается в статистике под группировками? Какие виды группировок вы знаете?
11. Какие правила следует соблюдать в процессе применения метода группировок?
12. Раскройте содержание типологических, вариационных и аналитических группировок и задачи, стоящие перед ними.
13. Что представляет собой классификация и каково её значение в статистике?
14. Что понимается под вторичной группировкой и какие задачи она решает?
15. Дайте определение статистической таблицы.
16. Из каких структурных элементов состоит статистическая таблица?
17. Что понимается под абсолютными величинами и каково их практическое значение в правовой статистике?
18. Что понимается под обобщающими показателями и какие их виды применяются в статистике?
19. Раскройте значение обобщающих показателей в правовой статистике.
20. Что из статистических показателей называется относительными величинами? Какие виды относительных величин вы знаете?
21. Как исчисляются относительные величины? Укажите область их применения в правовой статистике?
22. Что в статистике понимается под индексом? Какие индексы вы знаете и как они применяются в правовой статистике?
23. Дайте определение средней величины. Какие виды средних величин применяются в правовой статистике?
24. Для исчисления каких показателей применяются разновидности средних величин в правовой статистике? В чем их достоинство для характеристики правовых явлений?
25. Что представляют собой мода и медиана и какое значение они имеют в правовой статистике?
26. Дайте обоснование возможности применения средних величин в правовой статистике к качественно однородным совокупностям.
27. Почему средние величины в статистике основываются на массовом обобщении наблюдаемых явлений и как это связано с законом больших чисел?
28. Что называется в статистике рядами динамики и какие цели преследует их составление?
29. Какие ряды динамики относятся к моментным и какие явления они характеризуют?
30. Какие ряды динамики являются интервальными и что они дают для анализа показателей динамического ряда?

31. Охарактеризуйте статистические показатели, применяемые при анализе рядов динамики и покажите правила их исчисления?
32. Что следует понимать под вариационными рядами, по каким признакам они образуются и какие цели преследует их составление?
33. Какие связи существуют между явлениями и в чем их различие?
34. Какое значение имеет изучение взаимосвязей общественных явлений и процессов?
35. Какие простейшие приемы позволяют выявить наличие связи между явлениями?
36. Что понимается под корреляционной связью и чем она отличается от функциональной связи?
37. Какие виды корреляционной связи известны в правовой статистике?
38. В каких пределах, (в каком числовом выражении) осуществляется измерение тесноты связи и как интерпретируется полученный результат?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Правова статистика. Навчальний посібник. 2-ге правлене видання / За заг. ред. Стратонова В.М. – Херсон : Гельветика, 2014. – 288 с.		+
О.2.	Меньших В.В. Правовая статистика: Учебное пособие / В.В. Меньших, С.В. Синегубов. — Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2015. — 90 с.		+
О.3.	Полякова В.В. Основы теории статистики : [учеб. пособие] / В. В. Полякова, Н. В. Шаброва ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 148 с.		+
О.4.	Криминальная статистика: механизмы формирования, причины искажения, пути реформирования. Исследовательский отчет / М. Шклярчук, Д. Скугаревский, А. Дмитриева, И. Скифский, И. Бегтин. – СПб.; Москва: Норма, Центр независимых социальных исследований и образования, 2015. – 122 с		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Воронцова, О.Р. Правовая статистика. Теоретическая часть: учебнометодическое пособие / О.Р. Воронцова, О.Б. Садовская. – Кострома: Изд-во Костромского гос. технол. ун-та, 2012. – 43 с.		+
Д.2.	Ковалевский Г.В. Статистика: учебник / Г. В. Ковалевский; Харьк. нац. акад. гор. хоз-ва. – Х.: ХНАГХ, 2012. – 445 с.		+
Д.3.	Кириллов А.В. Статистика. Часть 1. Общая теория статистики: учеб. пособие / А.В. Кириллов. – Самара: Изд-во СГАУ, 2012. – 112 с.		+
Д.4.	Правовая статистика: учеб.пособие для студентов очного, очнозаочного и заочного отделений Института права и предпринимательства // С.Н. Папушина - Архангельск: САФУ, 2010. - 124 с.		+

Всего наименований: 4 шт.	0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса
---------------------------	------------------------	-----------------------

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	1. Официальный вестник Министерства Юстиции ДНР- научный журнал Министерства Юстиции- [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.minjust-dnr.ru/ofitsialnyj-vestnik-ministerstva-yustitsii-dnr/		+
П.2.	Административное и муниципальное право- [Электронный ресурс] Режим доступа: http://e-notabene.ru/		+
П.3.	Проблемы права –Международный правовой журнал-[Электронный ресурс] Режим доступа: http://problemyprava.ru/		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Стратегия24	https://strategy24.ru/
Национальные проекты РФ	https://spending.gov.ru/np/
База знаний по проектной деятельности	https://pm.center/bazaznaniy/
Международная база данных инвестиционных проектов	https://idip.info/projects/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Лукина, И.М. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических по дисциплине «Правовая статистика» (для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция) / Лукина И.М. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 35 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

М.2.	Лукина, И.М. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по «Правовая статистика» (для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция) / Лукина И.М. - Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
------	--

2. Материалы по видам занятий;
3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Правовая статистика» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3 Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования	основы макро- и микроэкономики, экономики домохозяйств; законы и закономерности развития экономических систем.	критически оценивать экономические последствия действий в различных областях и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.	применения обоснованных экономических решений на микро- и макроуровне, в рамках экономики домохозяйств
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2. Умеет определять основные тенденции развития правовых систем.	основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и	анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права; анализировать процессы формирования, развития и функционирования права в зарубежных странах; систематизировать и обобщать полученную	навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе

			права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене; понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; основные закономерности формирования, функционирования и развития государства и права, природу и сущность государства и права, роль государства и права в обществе основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; содержание и проблемы криминологии; методические основы криминологических исследований; особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы социально-политического развития; направления социально-политических	информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-правовые проблемы; оперировать понятийным и категориальным аппаратом теории государства и права; выявлять, анализировать и обобщать закономерности формирования, функционирования и развития государства и права с точки зрения состояния юридической науки; применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения	выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры.
--	--	--	---	---	--

			изменений в современном глобальном мире.	ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций	
--	--	--	--	--	--

4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать основы макро- и микроэкономики, экономики домохозяйств; законы и закономерности развития экономических систем. (УК-10/УК10.3)	Фрагментарные знания основы макро- и микроэкономики, экономики домохозяйств; законы и закономерности развития экономических систем/ Отсутствие знаний	Неполные знания основы макро- и микроэкономики, экономики домохозяйств; законы и закономерности развития экономических систем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы макро- и микроэкономики, экономики домохозяйств; законы и закономерности развития экономических систем	Сформированные и систематические знания основы макро- и микроэкономики, экономики домохозяйств; законы и закономерности развития экономических систем
II этап Уметь критически оценивать экономические последствия действий в различных областях и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.	Фрагментарное умение критически оценивать экономические последствия действий в различных областях и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений. / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение критически оценивать экономические последствия действий в различных областях и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически оценивать экономические последствия действий в различных областях и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.	Успешное и систематическое умение критически оценивать экономические последствия действий в различных областях и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.

(УК-10/УК10.3)			экономических решений.	
<i>III этап</i> <i>Владеть</i> применения обоснованных экономических решений на микро- и макроуровне, в рамках экономики домохозяйств (УК-10/УК10.3)	Фрагментарное применение навыков применения обоснованных экономических решений на микро- и макроуровне, в рамках экономики домохозяйств / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков применения обоснованных экономических решений на микро- и макроуровне, в рамках экономики домохозяйств	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения обоснованных экономических решений на микро- и макроуровне, в рамках экономики домохозяйств.	Успешное и систематическое применение навыков применения обоснованных экономических решений на микро- и макроуровне, в рамках экономики домохозяйств.
<i>I этап</i> <i>Знать:</i> основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене; понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; основные закономерности	Фрагментарные знания основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене; понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; основные закономерности формирования,	Неполные знания основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене; понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; основные закономерности формирования,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене; понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;	Сформированные и систематические знания основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене; понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; основные закономерности

конкретных задач в процессе практических отношений; использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения. (ОПК-1/ОПК-1.2)	практических отношений; использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения/ Отсутствие умений	конкретных задач в процессе практических отношений; использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения.	знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения.	конкретных задач в процессе практических отношений; использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения.
<i>III этап</i> <i>Владеть</i> навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и	Фрагментарное применение навыков навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и	В целом успешное, но несистематическое применение навыков навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей	Успешное и систематическое применение навыков навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования,

[illegible]

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- ~ на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- ~ по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- ~ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- ~ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1.1. Предмет, метод и отрасли статистической науки	УК-10 ОПК-1	УК-10.3 ОПК-1.2	I этап II этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	1 занятие
Тема 1.2 Предмет и задачи правовой статистики в укреплении законности	УК-10 ОПК-1	УК-10.3 ОПК-1.2	I этап II этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	2 занятие
Тема 1.3. Статистическое наблюдение	УК-10 ОПК-1	УК-10.3 ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада	3 занятие

				(реферата)	
Тема 1.4. Статистическая сводка и группировка	УК-10 ОПК-1	УК-10.3 ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представлени е и защита доклада (реферата)	2 занятие
Тема 1.5 Приемы счетной обработки и анализ материалов правовой статистики	УК-10 ОПК-1	УК-10.3 ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представлени е и защита доклада (реферата)	2 занятие
Тема 2.1. Уголовная статистика и изучение преступности	УК-10 ОПК-1	УК-10.3 ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представлени е и защита доклада (реферата)	2 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов

логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка

«удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно»,

«хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний, обучающихся по дисциплине используются:

- ~ учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- ~ лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- ~ помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс. Телемост

TrueConf Online

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовая статистика»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): «Юриспруденция»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра юриспруденции

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов понимания общих основ статистической науки, принципов организации и правовых основ деятельности системы государственной и ведомственной статистики, получение навыков проведения статистических исследований в правовой сфере.

В соответствии с поставленной целью курс решает *следующие задачи*:

- овладение студентами основных положений общей теории статистике на уровне современных достижений науки;
- овладение студентами статистическими методами исследования;
- усвоение особенностей правовой статистики и ее отраслей;
- освоение теории и практики статистического исследования правовых явлений;
- выработка навыков самостоятельного статистического анализа;
- выработка умения проводить статистическую работу в правоохранительных органах;

умение разрабатывать предложения по совершенствованию мер предупреждения преступности и норм действующего законодательства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовая статистика» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Правовая статистика» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Гражданское право», «Арбитражный процесс» и подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции (УК):

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК 1);

Индикаторы достижения компетенции:

- Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования (УК-10.3)

- Умеет определять основные тенденции развития правовых систем (ОПК-1.2.);

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правовая статистика», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3 Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования	Знать: основы макро- и микроэкономики, экономики домохозяйств; законы и закономерности развития экономических систем. Уметь: критически оценивать экономические последствия действий в различных областях и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений. Владеть: применения обоснованных экономических решений на микро- и макроуровне, в рамках экономики домохозяйств
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2. Умеет определять основные тенденции развития правовых систем.	Знать: основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене; понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; основные закономерности формирования, функционирования и развития государства и права, природу и сущность государства и права, роль государства и права в обществе основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; содержание и проблемы криминологии; методические основы криминологических исследований; особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые

			механизмы социально-политического развития; направления социально-политических изменений в современном глобальном мире. Уметь: анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права; анализировать процессы формирования, развития и функционирования права в зарубежных странах; систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-правовые проблемы; оперировать понятийным и категориальным аппаратом теории государства и права; выявлять, анализировать и обобщать закономерности формирования, функционирования и развития государства и права с точки зрения состояния юридической науки; применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций Владеть: навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов;
--	--	--	---

			навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры.
--	--	--	--

5. Основные разделы дисциплины

Предмет, метод и отрасли статистической науки. Предмет и задачи правовой статистики в укреплении законности. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка и группировка. Приемы счетной обработки и анализ материалов правовой статистики. Уголовная статистика и изучение преступности.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной, очно-заочной и заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

Приложение В

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 (ф.и.о.)

 (подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи